

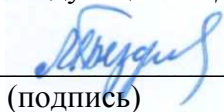


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49

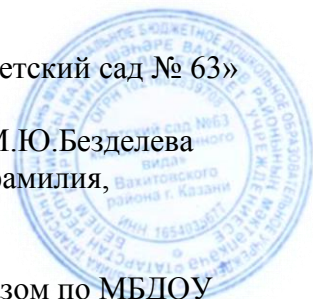
Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 63» учтено

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»



(подпись) М.Ю.Безделева

инициалы) (фамилия,
Вахитовского
района г.Казани



ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад № 63 комбинированного вида»
протокол № 1 от 31 августа 2022г.

Введен в действие приказом по МБДОУ
«Детский сад № 63 комбинированного
вида» Вахитовского района г.Казани
от « 31 » августа 2022 г. № 52-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 63 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани**

Патеевой Т.И.

на 2022-23 учебный год

**г.Казань
2022**

Содержание:

I Целевой раздел	1.1 Пояснительная записка	Стр. 3
	1.2 Цели и задачи	Стр. 4
	1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	Стр. 4
	1.4 Содержание психолого-педагогической работы	Стр. 5
	1.5 Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста	Стр. 6
	1.6 Планируемые результаты освоения программы	Стр. 9
	1.7 Зона компетентности педагога-психолога	Стр. 9
II Содержательный раздел.	2.1 План реализации программы по направлениям работы.	Стр. 13
	2.2 Взаимодействие со специалистами ДОО	Стр. 16
	2.3 Перспективное (годовое) планирование	Стр. 9
	2.4 Планирование подгрупповой работы коррекционно-развивающей работы с детьми по группам	Стр. 24
	2.5 Тематическое планирование	Стр. 25
III Организационный раздел.	3.1 Циклограмма деятельности педагога-психолога	Стр. 40
	3.2 Учёт рабочего времени по видам деятельности	Стр. 41
VI Коррекционный блок	4.1. Пояснительная записка	Стр. 42
	4.2 Содержание работы педагога-психолога	Стр. 43
	4.3 Характеристика контингента детей с ОВЗ	Стр. 44
	4.4 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Стр. 44
	4.5 Индивидуальный образовательный маршрут	Стр. 44
	4.6 Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ	Стр. 46
	4.7 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	Стр. 47
	4.8 Механизм взаимодействия в педагогов, специалистов, медиков и социума	Стр. 47
	4.9 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы	Стр. 48
Приложения	Диагностико- методический комплекс №1, № 2, №3, №4, №5, №6	Стр. 52-63

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа является нормативным документом, принята на педагогическом совете и утверждена руководителем ДОО. ФГОС дошкольного образования (приказ от 31.08.2022г) составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 63»

с учетом :

– **Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой, 2021

Рабочая программа педагога-психолога сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель: разностороннее развитие личности воспитанников с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, создание условий для позитивной социализации, развития творческих способностей, соответствующих возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития.
3. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения образовательной деятельности ДОО по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка всех участников образовательного процесса: детей от 3 до 7(8) лет, родителей воспитанников и педагогов.

Содержание Программы определяется её направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий определённых ФГОС ДО, реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.2. Ведущие цели и задачи программы.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе, общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом (психологическом) развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- формировать толерантные качества личности в условиях разных видов интеграции/инклюзии.
- обеспечивать психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение ООП ДО рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **принцип непрерывности образования**, его реализация требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие навыков общения, отработка способов взаимодействия, мира в целом; познание себя, других, сферы социальных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: экспериментирование, исследование свойств и качеств окружающего мира во всём многообразии.

Образовательная область «Речевое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи и коммуникативных способностей детей

Образовательная область «Художественное творчество».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использование различных методов арт-терапии.

Образовательная область «Физическое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. **Ранний возраст завершается кризисом трёх лет**. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются **ролевые взаимодействия**. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки **планирования последовательности действий**.

Дети способны **упорядочить группы** предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться **произвольное внимание**.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится **познавательный мотив**.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются **избирательностью**, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются **конкурентность, соревновательность**.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Психологическое сопровождение системы мониторинга

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов и методик обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОО.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Методы, методики, тесты психолого-педагогического мониторинга

	Цели применения	Название теста
1	Исследование зрительного восприятия	-Узнавание реалистических изображений -Найди такое же, найди одинаковое -Узнавание наложенных изображений
2.	Исследование зрительно-моторной координации	- тест Керна-Йиерасека, копирование письменных букв - тест Керна -Йиерасека Копирование группы точек -Шифровка (субтест №11 Векслера) - «Лабиринты»
3.	Исследование особенностей внимания	-Тест Тулуз-Пьерона (модификация Л.А. Ясюковой) - методика Бурбона корректурная проба - методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы» -Исследование особенностей распределения внимания (проба с рисунками животных) - тесты Д. Векслера, С. Д. Забрамной Исследования концентрации и устойчивости внимания
4.	Исследование памяти	-Исследование кратковременной вербальной памяти «девять слов» -«Повторение цифр» исследование кратковременной вербальной (цифровой) памяти, субтест № 6 Векслера -Исследование зрительной (образной) памяти « 16 картинок» - С.Д. Забрамная (пакет Б) «Опосредованное запоминание» - А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»
5.	Исследование основных операций мышления	- Методика С.Д. Забрамной (пакеты А , Б) - Прогрессивные матрицы Равена (тест возрастающей трудности) - Методика «Исключение четвёртого» Н.Л. Белопольская (вербальный, визуальный вариант) - Методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы» -Методика «Сравнение понятий. Найди сходство» «Сравнение понятий. Найди различия» -Тест «Рисунок человека» (Гудинаф, Маховер, Венгер)
6.	Диагностические комплекты	-Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития» - Тест Д.Векслера(WPPSI) (исследование

		<p>интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной)</p> <p>- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы дошк. и мл. шк. возраста»</p> <p>- А.Я. Ясюковой «Определение уровня школьной готовности»</p> <p>-С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>-Денверский скрининг- тест, адаптирован доцентом А.Н. Корневым, В.Н. Самариной РГПУ имени Герцена «Определение особенностей психо-моторного развития»</p>
7.	Тесты, направленные на изучение психологических свойств и состояний личности	<p>- Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки «Тест выявления тревожности»</p> <p>- А.М. Прихожан «Проективная методика диагностики тревожности»</p> <p>- Методика Г.В. Громовой «Страна эмоций»</p> <p>- Тест изучения самооценки «Лесенка» модификация теста Дембо - Рубинштейна</p> <p>- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;</p> <p>-Р.Жиль «Межличностные отношения ребенка»</p>
8.	Тесты, направленные на изучение особенностей семейного взаимодействия	<p>- Тест АСВ, опросник Эйдемиллера</p> <p>- Семейный тест отношений (СТО) апробация И.М. Марковской</p> <p>- Тест «Рисунок семьи» (различные модификации)</p> <p>- Тест-Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин</p>
9.	Диагностика педагогических способностей воспитателей	<p>Методические материалы Ю.А. Афонькиной ГАУДО МО Институт Развития Образования Методика «Выявление уровня эмоционального выгорания» Автор методики В.В.Бойко «Практическая диагностика» составитель Д.Я. Райгородский</p>

1.7 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- особенности поведения (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

II Содержательный раздел.

2.1. План реализации программы по направлениям работы.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, подготовка документов к ПП консилиуму ДОО.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
- Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступающих детей;
- Комплексная психодиагностика воспитанников групп компенсирующей направленности;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ анамнестических данных (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- психологическое сопровождение процессов интеграции/инклюзии

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического (психологического) развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива (подгруппы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной работы являются проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего возраста, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей группы риска.

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение специальной помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме

семинаров, конференций, практикумов по актуальным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с детьми.

1. Плановая , внеплановая психолого-педагогическая диагностика личностного развития и эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Комплексное обследование детей с ОВЗ с целью составления индивидуального маршрута развития, рекомендаций и планов коррекционной работы.
6. Психологическое сопровождение всех участников процессов интеграции/ инклюзии.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности через просветительскую и профилактическую работу с педагогами ДОО.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

Взаимодействие с социумом

МБДОУ детский сад № 63 взаимодействует с другими учреждениями:

СОШ № 6 (начальное звено)

Областной специализированный дом ребенка (курсы реабилитации детей-инвалидов)

СОШ № 1,51 (классы компенсирующей направленности)

Детская поликлиника:

- консультации медицинского психолога

- консультации врачей – специалистов

Преимственность в работе ДОУ и школы

Задачи в реализации идей преимущественности дошкольного и начального образования:

- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- Создать условия для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу.
- Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- Формировать у дошкольников внутренние предпосылки готовности к школьному обучению, которые способствуют становлению ребёнка как субъекта учебной деятельности.
- Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.
- Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.
- Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

2.2 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОО.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-

педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателями.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

2. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

4. Оказывает помощь воспитателям в реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений либо нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

9. Участвует во внедрении здоровье-сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении элементов музыкальной терапии.
9. Участвует в организации театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

С учителем-логопедом, дефектологом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
2. Участвует (по просьбе специалиста, родителя) в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.3 Перспективное (годовое) планирование

№ п/п	Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
I	<p>Психологическая диагностика:</p> <p>1. Обследование детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II специализированной группы - I специализированной группы (первичное, итоговое психологическое обследование) - старшая группа (разновозрастная) предварительная диагностика готовности к школьному обучению; итоговая диагностика готовности к школьному обучению. - II младшая – средняя группа - I младшая группа 	<p>01.09- 01.10..</p> <p>01.04 -30.04</p> <p>01.10– 15.10</p> <p>01.05 – 15.05. в течение учебного года</p>	<p>Сроки определены с учётом поступления детей.</p> <p>по запросам</p>
II	<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <p>Адаптационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми в группах; - занятия групповые, индивидуальные по запросам, совместно с родителями. <p>I специализированная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по индивидуальным программам, планам; <p>II специализированная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия; - подгрупповые занятия по программе «Коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативной сферы у дошкольников с нарушениями ОДА» и др. <p>Подгруппа детей с ДЦП:</p> <p>Цикл занятий коррекционно-развивающих занятий для детей с ДЦП «Волшебные превращения»</p> <p>старшая разновозрастная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия по проблемам. - подгрупповые занятия (выпускники) «Профилактика школьной дезадаптации» - подгрупповые занятия «Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников» (по Бояринцевой, Тепловой) (участие в проекте «Я да ты, да мы с тобой» с воспитателями старшей гр.) - индивидуальные занятия по проблемам <p>средняя разновозрастная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия по проблемам 	<p>Сент.- окт.– 2021 г.</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение года ноябрь-март</p> <p>ноябрь-март</p> <p>ноябрь-март 2021-2022г.</p> <p>ноябрь-март 2021-2022г.</p> <p>Январь-апрель 2022</p> <p>в течение года</p>	<p>все возрастные группы</p>
III	<p>Психологическое просвещение:</p> <p>«Гостиня психолога»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Портрет» моих воспитанников» (проблемные беседы с воспитателями по группам) 2.«Педагог во взаимодействии с «трудными» родителями» (встречи по запросам воспитателей) 	<p>Сентябрь, 2021г</p> <p>Декабрь, 2021</p>	

<p>3. «О вопросах полового воспитания дошкольников»</p> <p>4.«Инклюзивное образование детей со сложными дефектами» (восп. специализированных групп)</p> <p>5. « Адаптация детей, семей с ОВЗ к условиям ДОУ»</p> <p>6. «Детские истерики»</p> <p>7. «Агрессивные проявления в поведении детей»</p> <p>8.«Дети с расстройствами аутистического спектра»: -особенности развития, поведения -построение взаимодействия с детьми, родителями -образовательный маршрут</p> <p><u>Общие родительские собрания:</u> <u>Групповые родительские собрания:</u> Группы компенсирующей направленности: - <u>1 спец. группа (дети со сложными нарушениями):</u> Родительский клуб «Особый ребёнок» -«Построение индивидуального образования с учётом развития ребёнка» -Итоги коррекционно-развивающей работы. <u>-2 спец. гр.(дети с нарушениями ОДА)</u> Родительский факультатив «Любящие родители» «Мы такие разные» (разновозрастная группа) (психологические особенности детей с ОДА) <u>-1 младшая разновозрастная группа .</u> «Школа молодых родителей» « Адаптация к условиям детского сада: проблемы, пути решения» Собрание для родителей вновь поступающих детей « Особенности психического развития детей 1,6 -3 лет» Круглый стол «Спрашивайте - отвечаем» - <u>Средняя разновозрастная группа</u> «Особенности игрового взаимодействия детей 3-5» (адаптация, речь, возрастные особенности, формирование отношений, игровых объединений) - <u>Старшая разновозрастная группа</u> - «Особенности взаимодействия старших дошкольников» «Школьная зрелость» (по результатам диагностики) <u>Взаимодействие с семьёй</u> 1. Пополнение «пакета» нормативно-правовой документации. 2. Индивидуальные консультации с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей 3. Анкетирование родителей в группах по проблемам 4.Консультации воспитателей и специалистов по плану и по запросам родителей с целью привлечения родителей в коррекционно-развивающую работу. 5. Работа с проблемными семьями</p>	<p>февраль, 2022г</p> <p>сентябрь, 2021</p> <p>ноябрь, 2021 октябрь, 2021</p> <p>октябрь, 2021</p> <p>Май, 2022</p> <p>Октябрь. 2021</p> <p>Сентябрь, 2021</p> <p>Октябрь. 2021</p> <p>Ноябрь, 2021</p> <p>Октябрь -ноябрь 2021</p> <p>Октябрь -ноябрь 2021</p> <p>в теч. года</p>	
--	--	--

	выявление семей группы риска индивидуальная работа с родителями		
IV	<p>Психологическое консультирование:</p> <p>1. Консультирование родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам адаптации к ДОУ. - по результатам диагностики; - по индивидуальным запросам; - семейное консультирование <p>3. Консультирование воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам построения воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС; - по индивидуальным запросам. <p>4. Административные совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС и ООПДО; - по индивидуальным запросам, кризисным ситуациям. 	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>	
V	<p>Организационно-методическая работа:</p> <p>1.- изучение и анализ нормативных документов Управления образования и МОиН, специальной и методической литературы по внедрению ФГОС в дошкольном образовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректирование коррекционного блока в ООПДО в соответствии с ФГОС <p>2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС методики, циклограммы «Карта наблюдений» для детей с ОВЗ.</p> <p>3 Методическая тема: «Использование методов и приемов недирективной игровой и телесно-ориентированной терапии в коррекционной работе с дошкольниками» (Е.В. Богина «Версии ребёнка: теория и практика недирективной игровой терапии»; по материалам курсов повышения квалификации)</p> <p>4. МО-семинар для педагогов-психологов МБДОУ г. Апатиты «Психологическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление из опыта работы «Использование арт-терапевтических техник в коррекции коммуникативной сферы дошкольников» (Л.Д. Лебедева «Практика Арт-терапии: подходы, диагностика..», и др.) <p>5. Анализ, корректировка, составление планов, конспектов комплексных коррекционно-развивающих, адаптационных занятий.</p> <p>6. Участие в педагогических советах ДОУ: - педсовет-консилиум</p> <p>I Педсовет «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ» (участие)</p>	<p>в теч. года</p> <p>сентябрь, 2021г.</p> <p>Сент-окт. 2021</p> <p>март, 2022</p> <p>Сентябрь, 2021</p>	

<p>II Педсовет «Использование ИКТ- залог успешной образовательной работы с дошкольниками»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование воспитателей по проблеме (составить анкеты) - Использование ИКТ в работе специалистов (сообщение из опыта работы) <p>III Педсовет «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников» (участие)</p> <p>IV Педсовет «Педагогические достижения за 2021-2022 учебный год»</p> <p>Аналитико-статистический отчёт за год</p> <p>7.Участие в МО для педагогов-психологов МБДОУ</p> <p>Повышение профессионального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в семинарах, в работе тренинговых, групп по проблемам 2 Участие в семинаре- тренинге «Терапевтическое общение» 4.Дистанционное обучение «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС» <p>Преимущество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СОШ № 1, (начальное звено) 2. СОШ № 1, 51 (классы компенсирующей направленности) 4. Детская поликлиника: <ul style="list-style-type: none"> - консультации медицинского психолога; - консультации врачей - специалистов <p>Экспертная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПП консилиум ДОУ <p>Подготовка материалов и проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа для детей с УО и со сложными нарушениями - группа для детей с нарушениями РАС - Определение направлений коррекционно-развивающей работы на учебный год. - Разработка индивидуальных маршрутов развития и планов коррекционной работы для детей с ОВЗ <ol style="list-style-type: none"> 2. ПП консилиум ДОУ <p>старшая разновозрастная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение направлений коррекционно-развивающей работы по подготовке дошкольников к школьному обучению. <ol style="list-style-type: none"> 3. ПП консилиум ДОУ <p>-группа для детей со УО и сложными нарушениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа для детей с нарушениями РАС <p>оценка динамики развития, эффективности коррекционно-развивающих мероприятий, адекватности созданных условий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ПМП консилиум ДОУ <p>старшая разновозрастная группа:</p> <p>эффективность коррекционно-развивающей работы; определение готовности к школьному обучению,</p>	<p>Ноябрь, 2021</p> <p>Согласно плану</p> <p>Согласно плану МО</p> <p>Сентябрь 2021</p> <p>ежемесячно</p> <p>ноябрь, 2021</p> <p>Май, 2021</p> <p>по плану сотрудничества</p> <p>в течение года</p> <p>Сент-октябрь, 2021</p> <p>Сент-октябрь, 2021</p> <p>октябрь, 2021</p> <p>Апрель-май, 2022</p> <p>Апрель-май, 2022</p>	
---	--	--

	<p>класса обучения</p> <p>5. Составление статистического и аналитического отчёта по итогам работы за год.</p> <p>Обогащение РППС</p> <p>- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова « Практический психолог в детском саду» ФГОС</p> <p>Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» изд. и др. метод. лит., игры, пособия</p> <p>Использование интернет-ресурса:</p> <p>http://www.inclusive-edu.ru</p> <p>сайт института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)</p> <p>http://www.edu-open.ru</p> <p>- Участие в профессиональных группах:</p> <p>Детские психологи,</p> <p>Конференции, конкурсы и фестивали:</p> <p>-</p>		
--	--	--	--

2.4. Планирование подгрупповой работы коррекционно-развивающей работы с детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Методическое обеспечение
1.	Психопрофилактическая работа по адаптации детей к условиям ДОО (все возрастные группы)	Сентябрь	Методические наблюдения, занятия Е.О. Севастьянова «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОО Л. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»
2.	Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, умение распознавать собственные эмоциональные состояния	Ноябрь-март	С.В. Крюкова «Здравствуй, это Я!»
3.	Развитие произвольного поведения, коррекция мотивационной, коммуникативной сфер	Декабрь – апрель	Проект «Ты да я, да мы с тобой» (Основной этап: психологическая коррекция) Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста». Крюкова С. В. «Давайте жить дружно». Л.Д. Лебедева «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий»
4.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. (группа с нарушениями ОДА)	Ноябрь – март	Авторский курс коррекционно-развивающих занятий «Коррекция эмоционально-личностной сферы у детей с нарушениями ОДА»
5.	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы через развитие психомоторики. (подгруппа детей с ДЦП)	Январь- апрель	Авторский курс коррекционно-развивающих занятий «Волшебные превращения»

6.	Психопрофилактическая работа по подготовке к школьному обучению.	Ноябрь– апрель	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьевой, ДЕТСТВО-ПРЕСС, Н.Я. Яковлева « Психологическая помощь дошкольнику»
7.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими особенные образовательные потребности (индивидуальные, подгрупповые занятия, по индивидуальным маршрутам развития)	ноябрь– апрель	- Бардиер и др. «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. -О.В.Закревская «Развивайся, малыш» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. - Под ред. Н.В. Серебряковой «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего возраста» Сара Ньюмен « Игры и занятия с особым ребёнком» Е.А. Янушко «Игры с аутичным ребёнком»

2.5 Тематическое планирование

2.5.1 Курс занятий «Коррекция эмоциональной сферы у детей с УО,РАС»

Развитие ребёнка-дошкольника теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции с одной стороны являются «индикатором» состояния ребёнка, а с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся в «плёну» эмоций, поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениями в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональные состояния других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Организация коррекционной группы:

В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений интеллектуальной, эмоционально-личностной сферы, особенностей взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми ежегодно проводится обследование детей с нарушениями ОДА, посещающих специализированную группу ДОО.

По итогам диагностики выявляются следующие проблемы: нарушения в общении, страхи, эмоциональная нестабильность, повышенный уровень тревожности, заниженная самооценка.

Курс занятий помогает решить задачи эмоционального развития детей, адаптации к новым условиям группы

Цель: через коррекцию нарушений эмоциональной сферы способствовать психическому и личностному росту ребёнка.

Задачи:

1. Раскрытие интеллектуального и нравственного потенциала детей.
2. Отреагирование страхов, агрессивных тенденций, внутренних конфликтов.
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения.
4. Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих.
5. Обучение приёмам релаксации.

Структура занятия:

Часть 1 - постоянный ритуал начала занятий (коммуникативные игры, игры-приветствия).

Цель: настроиться на совместную деятельность.

Часть 2- вводная, цель: установление эмоционального контакта (приветствия, игры на коммуникации...).

Часть 3 – основная, коррекционно-развивающая,

Цель: развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы ребёнка.

(игры и упражнения коммуникативные со словом, по правилам, динамические, творческие, игры-имитации, драматизация; подвижные игры, хороводы, коррекционные игры, арт-терапевтические, телесно-ориентированные техники).

Часть 3 - завершающая, рефлексия

Цель: создание чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций;

Тематический план к курсу коррекционно-развивающих занятий

Блок/ номер занятия	Цель занятия	содержание
1 блок установочный:	<u>Цель:</u> помочь детям адаптироваться к условиям дошкольного учреждения и в среде сверстников.	
«Давайте жить дружно» занятие №1	<u>Цель:</u> - формировать чувство единства, сплочённости; - учить детей действовать согласованно. - формировать навыки позитивного игрового взаимодействия.	Ход занятия: - упражнение «Клубочек» (развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства) - упражнение «Солнечный зайчик» (снятие эмоционального напряжения); - игра «Спаси птенца» (ознакомить детей с методами саморегуляции); - игра «Ладушки» (развитие межполушарного взаимодействия); - упражнение «Сорока - ворона» (снятие эмоционального напряжения)

<p>занятие № 2</p>	<p><u>Цель:</u> - развивать групповую сплочённость; - повышать у детей уверенность в себе.</p>	<p>Ход занятия: - упражнение «Дружба начинается с улыбки» - упражнение «Эхо» (настроить на совместную работу); - упражнение «Дружные пальчики» (координация движений, развитие мелкой моторики, памяти); - упражнение «Волшебный мешочек» (активизация тактильного восприятия, развитие произвольности); - игра «Доброе животное» (развитие чувства единства); - игра «Зеркало» (развитие внимание, координация движений); - игра «Морщинки» (снятие напряжения); - игра «Земля, небо, огонь и вода» (развитие сенсомоторной координации, воображения).</p>
<p>занятие № 3</p>	<p><u>Цель:</u> - повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Ход занятия: - упражнение «Клубочек» (развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства) - игра «Паровозик» (настроить на совместную работу) - игра «Узнай по голосу» (развитие слухового восприятия) - игра «Мы танцуем возле сливы...» (развитие координации движений) - игра «Мы охотимся на льва» (развитие межполушарного взаимодействия) - игра «Зеркало» (развитие внимание, координация движений);</p>
<p>занятие № 4</p>	<p><u>Цель:</u> - повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Ход занятия: - упражнение «Клубочек» (развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства) - игра «Я очень рада...» (установление эмоционального положительного фона) - игра «Три мудреца...» (развитие произвольности, ритмизации) - игра «Солнечный зайчик» (упр. на дыхание) - рассказывание сказки «Заяц - хвоста» (повышение уверенности в себе, произвольности) - игра «Самый лучший мой сосед» (позитивное отношение к сверстникам) - упражнение «Дружные пальчики» (координация движений, развитие мелкой моторики, памяти);</p>

Занятие № 5	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивное отношение к сверстникам; - укреплять чувство единства; - повышать у детей уверенность в себе. 	<p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Клубочек» (развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства) - игра «Возьмёмся за руки, друзья...» (развитие тактильного восприятия) - игра «Прикоснись» (развитие осязания) - игра «Осенние листочки» (развитие воображения) - игра «Яблоко» (укрепление чувства единства). игра «Самый лучший мой сосед» (позитивное отношение к сверстникам)
-------------	--	---

Занятия проводятся в период адаптации ежедневно с обязательным закреплением содержания в свободной игровой деятельности (рекомендации для воспитателей)

<p>2 блок коррекционно-развивающий</p>	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения; - отреагирование внутренних страхов, переживаний, конфликтов.
---	--

<p><u>Работа с терапевтическими сказками:</u></p> <p>Занятия: № 6,7,8,9, 10</p>	<p>Чтение, драматизация, рисование.</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям найти доступ к внутренним ресурсам; - формирование у детей «механизма самопомощи», т.е. в трудной ситуации искать силы в себе, верить в успех, стремиться и добиваться цели. 	<p>Сказка «Друзья» (помощь детям в преодолении неуверенности в себе)</p> <p>Сказка «Маленький Чик» (помощь детям в преодолении страха перед окружающим миром)</p> <p>Сказка «Как черепашонок до моря добирался», (преодоление страха перед окружающим миром)</p> <p>Сказка «Хвастливая чашка»(помощь детям, испытывающим трудности во взаимоотношениях со сверстниками)</p> <p>Сказка «Георгин и бабочка» (помощь детям, испытывающих трудности во взаимоотношениях со сверстниками)</p>
--	--	---

<p><u>Работа с ролевым поведением</u></p> <p>Занятия 11,12,13,14</p>	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать на себя роль, соответствующую новым ситуациям; - умение изменять привычным ролям в старых ситуациях; - обладание ролевой гибкостью и креативностью. <p><u>Структура занятий:</u></p> <p>1. <i>Актуализация тёмного начала в персонаже.</i> Вступительная беседа о персонаже - что</p>	<p>Ход занятия: «Медведь».</p> <p>1. Актуализация тёмного начала в персонаже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о том, что делает Медведь, когда он злой (громко рычит, ломает деревья, «Теремок» сломал и т.д.) - разминка; - конкурс на самого страшного Медведя. - игра «У Медведя во бору». <p>2. Актуализация светлого начала в персонаже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о том, что делает
---	--	---

	<p>он делает, когда он злой? Разминка - детям предлагается побыть таким же, как персонаж: мимическая разминка (надо поулыбаться, как..., посердиться, как...); телесная разминка (надо посидеть, как..., подвигаться, как...); голосовая разминка (надо пошипеть, как..., проговорить, как..., пропеть, как..., покричать, как...); дыхательная разминка (надо подышать, как...); глазная гимнастика (надо посмотреть, как...); - ручная гимнастика (надо подвигать рукой, как...).</p> <p><u>2. Актуализация светлого начала в персонаже:</u> Беседа с детьми о том, какие полезные свойства имеет персонаж, что он делает, когда он добрый. Рисование персонажа добрым, т.е. таким, с которым можно подружиться. Подвижная игра.</p>	<p>Медведь, когда он добрый (радуется и горюет, как человек, понимает человеческую речь, помогает людям своей силой, может сам себя вылечить, выступает в цирке и т.д.) 3. Рисование доброго пушистого медведя.</p> <p>Ход занятия: «Волк». 1. Актуализация тёмного начала в персонаже. беседа с детьми о том, что делает Волк, когда злой (громко рычит, воеет, украдёт козлёнка, зайчика, у него острые зубы и т.д.) разминка. конкурс на самого страшного Волка. игра «Сидит заяц на припёке...».</p> <p>2. Актуализация светлого начала в персонаже. - беседа с детьми о том, что делает Волк, когда добрый (помогает, защищает героя, его можно пожалеть, когда его обижают и т.д.). 3. Рисование доброго и весёлого Волка. 4. Игра «Покатаемся на Волке» (по сказке про Ивана Царевича).</p>
--	--	--

После того как дети играют в условно- отрицательные персонажи, необходимо обратиться к условно-положительным персонажам. Соблюдается структура занятий, изменяется последовательность, сначала актуализируется светлая часть, затем тёмная, например, образы, Ивана – царевича, Василисы Премудрой и т.д.

<p>3 блок - оценочный</p>	<p>Оценка эффективности программы по результатам итоговой диагностики Выводы: 1. Методы психологической коррекции в виде направленной развивающей работы эффективно снижают проявления тревожности и агрессивности у детей 4 -7 лет с нарушениями ОДА. 2. Систематическое проведение коррекционно - развивающих занятий способствует повышению уровня произвольной регуляции эмоционального состояния. 3. Для эффективной коррекции гиперактивности психолого-педагогических мероприятий недостаточно, необходима активизация позиции родителей, а так же медикаментозная поддержка.</p>
----------------------------------	--

2.5.2. Тематический план к курсу коррекционно-развивающих занятий «Здравствуйте, это Я» для детей с УО 4-5 лет.

Цель: вводить детей в сложный мир человеческих эмоций, помогать прожить определённое эмоциональное состояние.

Задачи:

1. Развивать восприятие детей, обучая различным способам обследования окружающего мира.
2. Учить детей произвольно улавливать основные телесные ощущения, расслаблять и напрягать мышцы.
3. Помогать осознавать эмоции и проживать их на телесном уровне, развивать двигательную координацию.
4. Развивать внимание, уверенность.

Тематика	Занятие	Цели	Схема проведения занятий
РАДОСТЬ	№1,2	- Расширение представлений детей об эмоции радость. - Развитие творческого мышления. - Создание доверительной обстановки в группе.	- Приветствие - Оживление дорожки - Введение понятия «Дорожный танец» - игра «Что в домике лежит» - Встреча с эмоцией (игра с зеркалом) - Создание «портрета» эмоции - Поиск на своём теле «где живёт эмоция», проживание. - Ритуал прощания
	Занятие №3,4	- закрепление представления об эмоции; - отображение в пантомимике; - развитие творческого мышления, координации движений, телесного чувствования; - снятие мышечных зажимов.	- Приветствие - «Дорожный танец» - «Вспомни соседа» (игра с разноцветными лентами) - «Что в домике лежит» - Поиск эмоции на теле. - Ритуал прощания
	Занятие №5,6	- создание благоприятных условий для проявления чувств; - расширение представлений о различных эмоциях; - снятие мышечных зажимов в мимике, мелкой и крупной мускулатуре; - развитие произвольного улавливания различных ощущений в теле (тепло, холодок, дрожь)	- Приветствие - «Дорожный танец» - «Вспомни соседа» (игра с разноцветными лентами) - «Что в домике лежит» - подбор предметов, которые похожи на эмоцию. - Поиск эмоции на теле -- Ритуал прощания
СТРАХ,			
ГРУСТЬ,			
ЗЛОСТЬ,	Занятие №7,8	- создание благоприятных условий для проявления чувств; - развитие творческого мышления, координации движений, внимания; - обобщение представлений о различных эмоциях и эмоциональных состояниях; - закреплять умения отслеживать телесные ощущения, расслаблять определённые группы мышц.	- Приветствие - «Дорожный танец» - «Что в домике лежит» - Подборка иллюстраций с эмоцией. - Рисование человечков, с лицами изобр. эмоцию. - Рисование города «Эмоций» - Размещение человечков. - Ритуал прощания

2.5.3 Тематический план к курсу коррекционно-развивающих занятий по проекту «Ты да я да мы с тобой»

Цель: Устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками и взрослыми.

Задачи курса занятий:

- научить детей по внешнему виду интерпретировать особенности партнёра по общению и учитывать их при организации взаимодействия с ним;
- помочь освоить речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить способам сотрудничества при решении предметно-практических задач, в проблемных ситуациях;
- содействовать освоению коммуникативных навыков и положительного опыта общения со взрослыми и сверстниками;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Предмет коррекции: коммуникативная и эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.

Средства коррекции: коммуникативные игры, телесно-ориентированные упражнения, направленные на повышение сплоченности группы, элементы психогимнастики, арт-терапевтические техники.

Основные показатели, определяющие необходимость проведения коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (по результатам диагностики) :

1. Трудности коммуникации: несформированность коммуникативных действий и операций, неумение согласовывать свои действия с партнерами, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, необщительность, замкнутость (при наличии потребности в общении), социальная изолированность, низкий социометрический статус;
2. Недостаточные знания и владение системой социальных норм и правил. Неотчетливые и размытые представления о социальных ролях и системе социального одобряемых отношений.
3. Трудности произвольной регуляции поведения и деятельности:
 - низкий уровень развития способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью,
 - неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия.
4. Трудности эмоционального развития – трудности в интерпретации, обозначения в речи эмоциональных состояний и чувств, своих и другого человека; неспособность проявлению к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком;
5. Заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Курс ориентирован на детей 6 – 7 лет и состоит из 12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 40 минут. Коррекционная группа сформирована по результатам проведенного диагностического обследования.

В содержании программы интегрируются образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Обязательными условиями организации занятий являются:

- создание условий для личностного общения взрослого с детьми и детей друг с другом;
- обеспечение психологической безопасности путём безусловного принятия ребёнка, безоценочности, стимулирования творческих проявлений, социально-одобряемых способов самовыражения;
- стимулирование у детей положительного самоощущения, накопления положительных переживаний.

В качестве результата эффективности коррекционно-развивающей работы можно считать анализ психологического исследования по проблеме.

Этапы коррекционной работы

Этап работы	Кол-во занятий	Задачи	Средства и методы
1. Ориентировочный этап	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком. 2. Ориентировка ребенка в обстановке игровой комнаты, правилах и нормах. 3. Знакомство с участниками группы. Установление первичных взаимоотношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация принята с использованием техники эмпатического слушания. 2. Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры. 3. Игры, облегчающие знакомство. 4. Использование приемов для формирования чувства принадлежности к группе. 5. Игровые и телесные приемы, обеспечивающие выполнение правил и ограничений поведения детей в группе.
2. Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций.	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация и реконструкция конфликтных ситуаций. 2. Объективирования негативных тенденций личностного развития ребенка в игре, коммуникации со взрослыми, рисовании. 3. Диагностика особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях и трудностей личностного развития. 4. Эмоциональное отреагирование ребенком чувств и переживаний, связанных с прошлым негативным опытом взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпатическое слушание. 2. Направленные ролевые игры, подвижные игры с правилами. 3. Арттерапия (проективный рисунок, сочинение). 4. Игровые и неигровые приемы, обеспечивающие выполнение правил поведения в группе. 5. Телесно-ориентированные упражнения, направленные на отработку эмоциональных состояний.
3. Конструктивно-формирующий этап.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях. 2. Развитие коммуникативной компетентности. 3. Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я. 4. Расширение сферы осознания чувств и переживаний. 5. Формирование способности к произвольной регуляции деятельности. 6. Преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпатическое активное слушание. 2. Коммуницирование обратной связи об успешности и адекватности поведения и деятельности. 3. Направленные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижных игр с правилами. 4. Игровые упражнения на развитии эмпатии, лучшее осознание себя, на формирование способов релаксации. 5. Проигрывание реальных условных ситуаций. 6. Арттерапевтические методы.

			7. Приемы, обеспечивающие выполнение норм и прав поведения в игровой комнате. 9. Приемы, способствующие развитию умения принимать групповые решения.
4. Закрепляющий этап.	2	1. Обобщение сформированных на предшествующем этапе адекватных способов коммуникации. 2. Перенос нового позитивного опыта в реальную жизнедеятельность.	1. Эмпатическое активное слушание. 2. Игровые упражнения на развитие эмпатии. 3. Проигрывание реальных условных ситуаций. 4. Арттерапия. 5. Приемы, обеспечивающие выполнение норм, правил поведения в группе, формирование умения принимать групповые решения. 6. Совместная игровая деятельность в подгруппе.. 7. Получение обратной связи от родителей и педагогов о новых возможностях детей.

Тематический план психокоррекции коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

№ занятия	Краткое содержание занятий
Занятие №1	Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, раскрытие групповых отношений Игры: «Жмурки», «Жучок», «Хоровод», игры по выбору детей (свободное время).
Занятие №2	Цель: выявить уровень притязаний у детей, особенности самооценки, снятие напряжения и агрессии. Игры: «Скучно, скучно так сидеть», «Море волнуется», «Хоровод». Упражнения на расслабление, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад». Метод «Цветопись» (А.М. Прихожан, А.Н. Лутошкин). «Рисуем эмоции пальцами»
Занятие №3	Цель: учиться действовать совместно, снятие эмоционального напряжения, развивать моторно-слуховую память, учиться выражать свои эмоции цветом. Игры: «Запомни движение», «Страна клякс», «Хоровод». Сочинение «Сказка по кругу» (сочинение по методу Д. Родари «Бином фантазии»). «Цветопись».
Занятие №4	Цель: умение слушать партнера, не перебивать. Умение мимикой отражать свои эмоции и узнавать эмоции других. Коррекция страхов. Использование приема «Волшебный микрофон». Игры: «Любопытный», «Слушай хлопки», этюд «Наглец», «Каждый спит». Рисование на тему «Кого или чего я боюсь» с проигрыванием.

Занятие №5	Цель: снятие тревожности, отображение основных черт характера, эмоциональное осознание детьми отрицательных и положительных черт характера, коррекция общения. Игры: «Передача имени по кругу», «Сердитая Маша», «Розовое слово «привет», этюд «Раздумье», «Рисунок по кругу». Игры: «Поводырь», «Комплименты», «Идем за синей птицей», «Хоровод». «Отдых. Сон на берегу моря».
Занятие №6	Цель: самостоятельное планирование занятия детьми. Сплоченность группы, умение действовать согласно правилам, понимать эмоциональное состояние другого и умение адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы. Игры: «Веселый мяч», этюд «Мышка-хвостунишка», этюд «Вожатый удивился», игра «Чертенки, или мальчик наоборот», «Хоровод».
Занятие №7	Цель: осознание детьми отрицательных черт характера и выработка модели желательного поведения. Развитие умения передавать мысли и чувства с помощью мимики и выразительных движений. Игры: «Зеркало», «Через стекло», этюд «Ябедник», этюд «Часовой», этюд «Штанга». «Минута шалости». «Цветопись». «Хоровод».
Занятие №8	Цель: самостоятельное планирование занятия детьми. Сплоченность группы, умение действовать согласно правилам, понимать эмоциональное состояние другого и умение адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы. Игры: «Веселый мяч», этюд «Мышка-хвостунишка», этюд «Вожатый удивился», игра «Чертенки, или мальчик наоборот», «Хоровод».
Занятие №9	Цель: снятие эмоционального напряжения, сопоставление различных черт характера, эмоциональное осознание самими детьми. Игры: «Пошли письмо», «Просто старушка», «Кто за кем». Гимнастика: нахмуриться как: осенняя туча, рассерженная мама. Рисование «Мой самый хороший поступок». «Хоровод».
Занятие №10	Цель: снятие тревожности, отображение основных черт характера, эмоциональное осознание детьми отрицательных и положительных черт характера, коррекция общения. Игры: «Передача имени по кругу», «Сердитая Маша», «Розовое слово «привет», этюд «Раздумье». «Минута шалости», «Рисунок по кругу». «Отдых. Сон на берегу моря».
Занятие №11	Цель: учить понимать эмоциональное состояние другого, достигать взаимопонимания. Игры: «Узнай по голосу», «Передай по кругу», «Два друга», игра-этюд «Так будет справедливо», «Хоровод». Гимнастика: Фокусник. Силач с гириями. Клоун и змея».
Занятие №12	Цель: сплочение группы, закрепление норм и правил поведения и общения со сверстниками, эмоциональное сближение. Игры: «Разведчики», «Дружная семья». Гимнастика (повторение движений). Свободное время – выполнение совместной работы; общий рисунок на большом листе бумаги «Наша дружная группа» - для эмоционального сближения и взаимодействия друг с другом. «Хоровод».

2.5.4 Тематическое планирование к курсу занятий «Волшебные превращения» для группы детей с нарушениями УО, РАС

Актуальность проблемы

В последнее время число детей с церебральным параличом (группа патологических синдромов, возникающих вследствие внутриутробных, родовых или послеродовых поражений мозга и проявляющихся в форме двигательных, речевых и психических нарушений), становится больше.

Эти дети нуждаются не только в лечебной и социальной помощи, но и в психологической коррекции. Необходимо приспособить детей к условиям социальной среды, так как для них характерны расстройства эмоциональной сферы, слабо развитой мелкой моторики и мимических мышц, поведение в целом.

Цель программы: помощь детям дошкольного возраста с нарушениями ОДА при ДЦП справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи:

- Стимулирование психической активности через взаимодействие различных анализаторов.
- Формирование взаимодействия между различными психическими уровнями: кинестетических ощущений, эмоциями, познавательными процессами.
- Обучение приемам релаксации, саморегуляции.
- Развитие коммуникативных навыков и самоконтроля в поведении.
- Смягчение эмоционального дискомфорта, повышение самооценки.

Условия организации занятий:

- Оборудованное помещение.
- Игровой сюжет.
- Музыкальное сопровождение.
- Использование театральных кукол, мягких игрушек, специальной атрибутики.

Структура и содержание занятий

Групповая форма работы предполагает коррекционное воздействие не только со стороны психолога на каждого ребенка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии участников. Задания к упражнениям предъявляются по образцу, показу и одновременно по развернутой речевой инструкции. Контроль над правильностью выполнения тех или иных движений осуществляет педагог-психолог.

Каждое занятие начинается с релаксации, имеет семь этапов работы

№	Структура занятия	Цель, содержание
1.	Релаксация Музыкальное сопровождение:	Цель: создание эмоционального настроения на занятие. мышечное расслабление, -снижение эмоционального напряжения, создают ощущение покоя и сосредоточенности. Восстановление гармонии в теле (нормализует обменные процессы) Активизация функции физиологических систем .
2.	Массаж лица	Цель: развитие телесных ощущений, снятие мышечного напряжения, Кончиками пальцев осуществлять легкие движения: 1) поглаживающие; 2) постукивающие; 3) разминающие; 4) поглаживающие.
3.	Дыхательные упражнения	Цель:- улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля и навыков произвольности; - научить ребенка чувствовать свое дыхание, т.е. обращать внимание на то, как он дышит: ртом или носом, задерживает ли дыхание. упражнения с углублением и замедлением вдоха и выдоха, с использованием длительного произнесения гласных звуков (а, у, о),

		шипящих согласных (ш, ж) и сочетаний звуков (ах-ох ух).
3.	Развитие мелкой моторики	<p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.</p> <p>Повышение тонуса коры головного мозга.</p> <p>Развитие речевых центров коры головного мозга.</p> <p>Согласование работы понятийного и двигательного центров речи.</p> <p>Развитие чувства ритма и координации движений.</p> <p>Улучшение эмоционального фона ребенка.</p> <p>Выработка навыков самоконтроля и саморегуляции.</p> <p>Упражнения с мелкими предметами</p> <p>Все упражнения проводятся в игровой форме.</p> <p>- выполняются движения одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно. Подбираются разные по массе и размеру предметы. Предметы размещаются на ладонной поверхности концевых фаланг пальцев. Ребенок должен научиться удерживать на кончиках пальцев предметы от самых тяжелых до самых легких.</p> <p>Упражнения сначала выполняются с открытыми глазами, а затем-с закрытыми.</p> <p>Упражнения с бусами (чётками)</p> <p>Перебирание пальцами четок или бус (лучше использовать природный материал-дерево, желуди, орехи и т.д.) позволяет сосредоточить внимание на форме перебираемых четок, постепенно снижая (для возбудимых детей с повышенным темпом деятельности) или увеличивая темп(для детей с замедленным темпом деятельности).</p> <p>Упражнения с палочками и карандашами</p> <p>Большинство упражнений выполняются для каждой руки попеременно, затем двумя руками одновременно с двумя палочками.</p>
4.	Развитие способностей распознавать эмоции и умения выражать свои	<p>Упражнения, этюдов творческого подражательно-исполнительского характера.</p> <p>Распознавание и отреагирование эмоций, эмоциональных состояний.</p>
5.	Развитие коммуникативных навыков	<p>Расширение “открытости” по отношению к партнеру, развитие способности чувствовать, принимать и понимать его.</p> <p>Развивать навыки взаимодействия в коллективе.</p>
6.	Голосовые упражнения	<p>Снятие мышечных зажимов, развитие голосового аппарата, речевого дыхания.</p> <p>Уменьшение напряжения тела, голосовых связок, раскрепощение</p> <p>Снятие голосовых ограничений.</p> <p>Высвобождение застоявшихся эмоций.</p>
7.	Развитие доверия и формирование позитивного отношения к сверстникам.	<p>Обучение использованию правил общения, вежливости в совместной деятельности, оказывать помощь, проявлять чуткость; развивать умения согласовывать свои действия с другими.</p> <p>Формирование способность чувствовать, принимать и понимать другого.</p> <p>Расширение “открытости” по отношению к партнеру.</p> <p>Развитие навыков взаимодействия в коллективе.</p>
8.	Снятие мышечного и эмоционального напряжения и создание положительного настроения.	<p>Развитие умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, ощущения и чувства.</p> <p>Ассимиляция позитивного опыта приобретенного в ходе занятия через интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) .</p>

Прогнозы

У многих детей, прошедших курс психокоррекционных занятий, вырабатываются положительные черты характера, им становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства, эмоции, эмоциональные состояния других и легче выражают свои. У детей формируется чувство сотрудничества, самоуважения, уверенности в своих силах и в себе, повышается самооценка.

Задачи	Используемые упражнения и игры, источники
1. Активизирование лицевых мышц	Массаж лица (<i>М.Ю.Катушина</i> Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.)
2. Развитие умения чувствовать свое дыхание	Дыхательная гимнастика (<i>М.Ю.Картушина</i> Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003; <i>И.Л.Арцишевская</i> Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2004.)
3. Развитие мелкой моторики	Упражнения с палочками, карандашами, мелкими предметами (<i>И.В.Ганичева</i> Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М.: Книголюб, 2004.)
4. Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать свои	Этюды (<i>Н.Яковлева</i> Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.)
5. Развитие групповой сплоченности	Игровые упражнения на групповую сплоченность <i>И.Л.Арцишевская</i> Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2004. <i>Н.Яковлева</i> Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. <i>К.Фопель</i> Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т. 4, 3, 1. М.: Генезис, 1999.
6. Развитие доверия и формирование позитивного отношения к другому	Игровые упражнения (<i>И.Л.Арцишевская</i> Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2004.; <i>Н.Яковлева</i> Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002; <i>К.Фопель</i> Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т. 4, 3, 1. М.: Генезис, 1999.)
7. Развитие здорового эмоционального возбуждения	Голосовые упражнения “Кто громче прокричит” и др. упражнения на выдохе
8. Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения. <i>Н.Яковлева</i> Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002; <i>К.Фопель</i> Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т.1, Т. 2, Т. 3, Т. 4. М.: Генезис, 1999.)

2.5.5. Психопрофилактические занятия по подготовке к школьному обучению.

Переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту признается наиболее сложным и «уязвимым», поскольку несформированность необходимых психологических образований, учебных умений и навыков могут привести к стойкой школьной дезадаптации.

Нереализованные ожидания, связанные с учебной, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание нервного и эмоционального напряжения могут способствовать формированию повышенной тревожности и отрицательных установок к дальнейшему школьному обучению.

Цель: профилактика школьной дезадаптации, и формирование школьной мотивации.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

- Формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать воображение и творческие способности.

Курс предложенных занятий представлен как путешествие по волшебной Стране знаний, где каждое занятие является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование занятий	Цель занятий
1	Урок дружбы	Подготовить детей к совместной работе на предстоящих занятиях; развивать умение общаться со сверстниками.
2	Знакомство с волшебной Страной знаний	Рассказать о правилах поведения на занятиях; способствовать развитию памяти и навыков комбинирования. Сплочение детского коллектива
3	Город Мастеров	оказать помощь в развитии памяти, мелкой моторики руки, навыка комбинирования, творческого мышления в процессе изучения геометрических фигур.
4	В мире животных	оказать помощь в развитии памяти, моторики руки, навыка комбинирования, способствовать расширению кругозора.

5	Школа «Умников и умниц»	оказать помощь в развитии памяти, логического и творческого мышления, мелкой моторики руки.
6	Времена года	повторить времена года, выделить и запомнить их отличия и сходства; развивать память, мелкую моторику руки.
7	Увлекательный лабиринт	закрепить знания о временах года и их отличительных и сходных чертах; развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику руки, умение сравнивать.
8	Космодром	развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику руки, умение срисовывать по клеткам.
9	Беда в Волшебном лесу	закрепить знания букв алфавита у дошкольников, их правильную запись; развивать память, творческое мышление и мелкую моторику руки.
10	Школа Арифметики	развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику руки.
11	Мастерицы-кружевницы	развивать память, внимание, творческое и логическое мышление, мелкую моторику руки.
12	Путешествие в сказку	развивать внимание, память, творческое мышление, мелкую моторику руки.
13	Волшебный луг и его обитатели	отрабатывать умение срисовывать по образцу; развивать мелкую моторику руки, память.

Ожидаемы результаты:

- Умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- Умение общаться друг с другом и с воспитателем.
- Знание времен года и умение отличать их друг от друга.
- Знание цветов и геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предмет

III Организационный раздел**3.1 Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ**

Дни недели	Планируемые мероприятия	Время проведения	Примечание
Понедельник	1. Коррекционные занятия с детьми гр. с нарушениями ОДА. 2. Подгрупповые занятия с детьми гр. с нарушениями ОДА. 3. Организационно-методическая, экспертная работа. 4. Индивидуальная работа по запросам	09.00- 09.25 10.35- 12.00 09.30-10.30 12.00- 15.00 15.15-16.00	Психодиагностика: сентябрь-октябрь апрель
Вторник	1. Подгрупповые занятия (дети ДЦП) 2. Индивидуальные занятия с детьми со сложными дефектами. 3. Организационно-методические мероприятия. 4. Подгрупповые занятия с детьми старшей группы (по проекту «Я да ты, да мы с тобой)»	09.00- 09.30 09.40- 12.00 12.30- 15.00 15.15-16.00	Психодиагностика: сентябрь-октябрь апрель
Среда	1. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы. 2. Подгрупповые занятия (выпускники ДОУ) 3. Организационно-методическая, экспертная работа. 4. Индивидуальная работа по запросам	09.00- 09.30 09.40- 10.40 12.30- 15.00 15.15-16.00	Психодиагностика: сентябрь-октябрь апрель
Четверг	1. Организационно-методическая, консультативная, экспертная работа. 2. Подгрупповые занятия (дети ДЦП) 3. Индивидуальное и семейное консультирование родителей	12.00- 15.00 15.30- 16.10 16.30-19.00	
Пятница	1. Индивидуальная работа с детьми по запросам педагогов, родителей	09.00 - 12.00	Психодиагностика: сентябрь-октябрь

	2. Организационно-методическая, экспертная работа.	12.00- 13.00	апрель
	3. Индивидуальное консультирование родители, педагоги	13.00- 16.00	

Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы педагога-психолога с указанием видов деятельности на 36 часов.

- Согласно приказу Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:
 - на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, с воспитанниками; просветительскую, экспертную консультационную с педагогами и родителями, участие в ПМП консилиумах педагог-психолог затрачивает 18 часов рабочего времени в неделю;
 - остальное время в пределах установленной продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, организационно-методическую деятельность (обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение квалификации, самообразование супервизорство, участие в методических объединениях).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами, что предусматривается правилами трудового внутреннего распорядка

3.2 Учёт рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

Направления деятельности	категория	форма	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V месяц	За уч. год
Диагностическое	Дети	Наблюдение	1	1	1	1	4	36
		Тестирование	2	2	2	2	8	72
		Углуб. обследов	2	2	2	2	8	72
Консультативное	Педагоги		2	2	2	2	8	72
	Родители		2	2	2	2	8	72
	Дети		2	2	2	2	8	72
Развитие и коррекция	Дети	Индивидуальные	3	3	3	3	12	108
		Групповые	2	2	2	2	8	72
Просветительское/профилактическое	Педагоги		1	1	1	1	4	36
		Родители	0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
		Дети	0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
Организационно-методическое			18	18	18	18	72	648
Итого			18	18	18	18	72	648

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимодействий.

IV Коррекционный блок

Пояснительная записка

Содержание психолого-педагогического сопровождения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Система психолого-педагогического сопровождения предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Система ПМП-сопровождения ДОО — это комплексная технология по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

4.1. Цель : обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание психолого-медико-педагогической помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих социальной адаптации, интеграции/инклюзии в образовательном учреждении.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТППК);
3. Определение особых образовательных потребностей детей ОВЗ, детей – инвалидов.
4. Оценка результатов коррекции, динамики развития и определение степени готовности к школьному обучению; рекомендации специалистов ДОО по подбору образовательного учреждения.
5. Организация помощи родителям для реализации индивидуального образовательного маршрута в семье.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Планомерная и систематическая коррекционно-развивающая работа – это возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и возможность осуществления процессов интеграции/инклюзии в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ в зависимости от их образовательных возможностей. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности нацелена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Принципы коррекционной работы определяют:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об интеграции /инклюзии детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Направления работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями построения образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.2 Содержание работы педагога –психолога

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию поведенческих нарушений;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с дошкольниками с ОВЗ;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

-разъяснение участникам образовательного процесса: родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия.

4.3 Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Воспитанники групп компенсирующей направленности:

- дети с ОВЗ - 14 человека, в том числе:

- дети, имеющие статус «ребёнок-инвалид» с особыми образовательными потребностями -10 человек;

- дети с расстройствами аутистического спектра – 6 человек;

- дети с УО - 8 человек;

- дети, имеющие различные нарушения в развитии речи - 14человек.

Результаты комплексного психолого-медико-педагогического обследования этой категории детей представляется в документах ПП консилиума ДОО, а так же в документации специалистов.

- анализ результатов воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы по итогам заключительной диагностики отражён в документах ПП консилиума ДОО.

4.4. Система комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса - это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В систему сопровождения входят: администрация ДОО (заведующий, старший воспитатель), специалисты: дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники (мед. сестра, мед. сестра по массажу, врач-педиатр, курирующий ДОО). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей детей. Деятельность службы сопровождения координирует ПМП консилиум ДОО.

Основными направлениями работы службы сопровождения являются:

1. Комплексная: педагогическая и специальная диагностика воспитанников с ОВЗ.

2. Аналитическая работа в рамках ПП консилиума ДОО.

3.Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса —администрации, педагогами и родителями через различные формы деятельности).

4. Консультативная работа с педагогами, родителями воспитанников.

5.Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить планомерную и систематическую работу комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы детей с особыми образовательными потребностями.

4.5. Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (актуальная и ближайшая зоны развития)

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на ПП консилиуме ДОО.

Специалистами совместно с воспитателями разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает так же индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), а также способ его реализации.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка характеризует особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Содержательный компонент корректируется ежегодно в течение всего периода пребывания ребёнка в ДОО, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс динамики в развитии и обучении ребенка,

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы:

- Принцип опоры на возможности обучаемости ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.

Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное) а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

- Принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных

маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

Формы обучения

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

- в соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Часть занятий проводится психологом, дефектологом, логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Продолжительность подгрупповых занятий:

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

- продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 30 минут.

- подгрупповые занятия не более 30 минут

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется психологом на основе анализа психологического обследования ребёнка с ОВЗ (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы психолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная циклограмма, которая позволяет отслеживать динамику в развитии ребёнка. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, психолог даёт методические рекомендации по организации занятий.

4.6. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности освоении программы корректировку коррекционных мероприятий осуществляет педагог-психолог. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность отражает :

- динамику развития детей с ОВЗ и эффективность плана индивидуальной коррекционной работы;
 - регулирует перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
- Педагог-психолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы в целом с детьми, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол психологического обследования, оформляется в характеристике, циклограмме.

4.7. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Соблюдение оптимальных дифференцированных учебных нагрузок.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий:
 - коррекционная направленность образовательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка, учитывая адекватную возрасту игровую форму деятельности;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специальных условий:
 - определение комплекса коррекционных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;
 - введение в содержание обучения разделов, направленных на решение задач развития ребёнка;
 - использование методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
4. Организация здоровье-сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
5. Создание условий для интеграции детей с ОВЗ, в среду здоровых сверстников при проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.8. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие всех сфер развития. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения по разделам образовательной программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-

развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий общего развития и обеспечивают интеграцию всех образовательных областей. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно – развивающей среде.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоционально-личностной сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-личностной сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными являются: педсоветы, ПП консилиумы (плановые и внеплановые), консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Внешний механизм взаимодействия: образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Данный механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ:

4.9. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОВЗ. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОВЗ, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают развитие ребёнка с ОВЗ, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового комплексного обследования. (см. данные циклограмм за учебный год и весь период пребывания ребёнка в ДОО)

Работа педагога-психолога с участниками (родители, педагоги) коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- 1.Создание единого коррекционно-образовательного пространства.
- 2.Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-личностное развитие ребёнка.
- 3.Пропаганда психологических знаний среди родителей и педагогов.
- 4.Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, родителей в целях коррекции различных нарушений.

Специалисты и педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Поэтому вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В компенсирующей группе педагог-психолог и другие специалисты проводят для родителей совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы минимизировать отставание детей в развитии, они же способствуют гармонизации детско-родительских отношений. Задача родителей стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия психолога, логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Поэтому каждый из специалистов ДОО, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных социальных навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Педагог-психолог планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с различными и сложными нарушениями в развитии.

План совместной деятельности специалистов ДОО

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, поступающих в ДОО	Май, апрель	Воспитатели, специалисты,
Анкетирование, консультирование родителей с целью получения информации о раннем развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь, октябрь	педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, медсестра,
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушений и совершенствованию физического развития, познавательной, личностной сферы у детей	Сентябрь, октябрь	Специалисты, воспитатели
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии</i>		
Особенности психофизического и интеллектуального развития детей с ОВЗ	Декабрь	педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, медсестра,
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми компенсирующих групп	Ноябрь	Педагог-психолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: - организация индивидуальных занятий с ребенком; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной среды в группах; — психологическое консультирование по запросам	Октябрь Ноябрь	Воспитатели, учитель-логопед, дефектолог Педагог-психолог

Инновации в дошкольном специальном образовании	в течение года	Педагоги
<i>Совместная диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь, октябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	Специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, рекомендаций	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: -групповых; -индивидуальных; -интегрированных	Декабрь— апрель	Воспитатели, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Воспитатели, специалисты
<i>Аналитические мероприятия</i>		
- Подготовка, документов и проведение психолого-медико-педагогического консилиума ДОО	Плановые, внеплановые	Администрация ДОО, специалисты, воспитатели, родители
- Определение направлений, задач коррекции и развития, индивидуальных маршрутов развития; - анализ коррекционно-педагогической работы за год.	Октябрь, Май	учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог
Составление статистического и аналитического отчета	— II —	Педагог-психолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	Педагог-психолог

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная система ПП сопровождения позволяет построить диагностическую, коррекционно-развивающую, реабилитационную работу в группах компенсирующей направленности ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей ДОО является подготовка детей к обучению в образовательных учреждениях соответствующего вида и социальной адаптации.

Диагностико-методический комплекс:

- 1) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога», методические рекомендации
- 2) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностико – консультативная деятельность психолога образования», методическое пособие
- 3) Под ред. М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка», комплект рабочих материалов.
- 4) Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,6 лет в адаптации М.Н. Ильиной.
- 5) Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»
- 6) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (диагностический комплект)
- 7) С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал)
- 8) И.А. Смирнова «Специальное образование для дошкольников с ДЦП.» Методическое пособие

- 9) «Маленькие ступеньки» Программа педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Книга 3, Навыки общения. Под ред. Е. Мастюковой
- 10) А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
- 11) Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- 12) Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании»
- 13) Е.С. Слепович, А.М. Поляков «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью»
- 14) А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»
- 15) А.Н. Голик «Лекции по психопатологии детского возраста»
- 16) И.А. Шаповал «Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития»
- 17) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева ООП ДО «От рождения до школы»
- 18) «Психолог в детском дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности, под ред. Т.В. Лаврентьевой
- 19) А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Диагностика, коррекционная программа, рекомендации педагогам и родителям, 2002г.
- 20) А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», (цикл занятий)
- 21) А.В. Семенович «Эти невероятные левши» (нейропсихологические закономерности, основные особенности развития, комплексы упражнений, рекомендации.
- 22) Т.Н. Волковская, Г. Хаюсупова «Психологическая помощь дошкольникам с ОНР» (коррекция нарушений личностного развития)
- 23) С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!» тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, 2002г.
- 24) С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития для дошкольников младшего школьного возраста
- 25) Н.Г. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» (курс коррекционно-развивающих занятий)
- 26) Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг общения с ребёнком» (период раннего детства: диагностика, коррекция)
- 27) Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Шпаргалка для взрослых» (психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми)
- 28) О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, М. Первушина «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» (структура психологической поддержки дошкольников)
- 29) О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»,
- 30) Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова «Я хочу!» (психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей)
- 31) Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ» Методическое пособие
- 32) Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога
- 33) «А.И. Захаров «Происхождение детских неврозов и психотерапия»
- 34) И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/Санкт-Петербург
- 35) И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития./ Санкт-Петербург

Модуль коррекции познавательных процессов детей с ОВЗ

	Психические процессы	Коррекционно-развивающие задачи
1.	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; - распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности; - развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания: совершенствование способности к переключению и распределению внимания; - развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.
2.	Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - освоение перцептивных и интеллектуальных действий: совершенствование предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер; - овладение действием моделирования и замещения; - овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; - вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; - развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию; - совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики; - развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; - совершенствование пространственной ориентации.
3.	Память	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа; - совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений; - развитие словесной произвольной памяти: осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания; - формирование действий и операций запоминания.
4.	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности; - совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации; - формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения, обобщения; установление причинно-следственных связей; - решение задач без присутствия конкретной ситуации.
5.	Речь	<ul style="list-style-type: none"> - развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического слуха на основе речевого общения; - овладение звуковым анализом; расширение словарного запаса; - развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи; - развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы; формирование планирующей и регулирующей функции речи; - особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.

**Модуль диагностической и коррекционно-развивающей работы
с детьми с интеллектуальной недостаточностью**

Задачи психологической диагностики:

- выявление особенностей социальной адаптации;
- определение состояния анализаторных систем;
- исследование особенностей познавательной деятельности и состояния психомоторных функций;
- определение актуальной зоны развития

Уровни развития (степени)	Актуальная зона развития	Направления коррекционной работы
<u>Первый уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - полная невозможность включения в целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий; - низкий интерес к новым предметам; - концентрация внимания крайне ограничена; - возможны кратковременные манипуляции с предметами по подражанию; - с трудом понимает бытовую обращённую речь; - собственная речь детей или отсутствует или представляет собой отдельные звукокомплексы и звукоподражания; - навыки самообслуживания почти полностью отсутствуют. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие потребности в общении со взрослыми: формирование положительного эмоционального отношения со взрослым, стремление к контакту с ними; - формирование предметно - манипулятивной деятельности; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
<u>Второй уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - более высокая способность к регуляции своего поведения; - включение в целенаправленную деятельность с помощью взрослого; - понимание и принятие инструкции к простейшим заданиям, готовность выполнить задания; - ограниченность уровня активной речи; - ребёнок принимает помощь взрослого, организующего и направляющего его действия; - частично овладевает навыками самообслуживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в общении со взрослыми, положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность; - формирование активной реакции на вербальное обращение, речь. - развивать навыки предметно-практической деятельности, активного подражания; - формировать навык целенаправленных действий; - развивать координацию левой и правой рук, мелкую моторику пальцев; - совершенствование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
<u>Третий уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - стойкое усвоение последовательности предметных действий, способность к выполнению некоторых видов элементарной продуктивной деятельности; - мотивация к выполнению заданий; - выраженный интерес к новым 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - формировать целенаправленные, осмысленные действия, организуемые взрослым; - освоение действий с увеличенным

	<p>предметам, игрушкам, заданиям, которые предлагает взрослый;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание задания и выполнение его от начала до конца, помощь взрослого в этом случае необходима лишь к качеству контролирующей; - хорошее понимание бытовой речи, фразовая речь у некоторых детей есть, у других может полностью отсутствовать; - способность к формированию обобщающих понятий; - затруднение понимания смысла причинно-следственных зависимостей, даже при разъяснениях взрослого; - достаточно хорошая сформированность навыков самообслуживания; 	<p>количество предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объём импрессивной речи, увеличивать активный словарь; - накапливать и расширять сенсорный опыт; - формировать предпосылки игры; - развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, конструктивной деятельности; - усвоение последовательности процессов самообслуживания, выполнение действий по словесной инструкции взрослого, развитие самостоятельности.
--	--	--

Модуль диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (с-м Дауна)

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- выявление особенностей адаптации к образовательной ситуации;
- исследование работоспособности, сильных и слабых сторон его психических функций; - выявление специфических трудностей развития и определение актуальной и ближайшей зон развития.

Предмет коррекции	Предполагаемая диагностика состояния психических функций	Ожидаемый результат коррекционной работы
Моторика	<ul style="list-style-type: none"> - неловкость движений; - гипотония походки; - задержка развития основных статических функций; - дефекты в сохранении навыков равновесия; - грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук; 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивые зрительно – двигательные координации сохранения равновесия; - сформированность основных движений и двигательных качеств: ловкости, выносливости, быстроты; - выделение ведущей руки; - саморегуляция движений.
Сенсорные процессы	<ul style="list-style-type: none"> -снижение проприоцептивной, кинестетической и вестибулярной чувствительности; - нарушение зрения: трудности в согласовании движений глаз и фиксации взгляда на объекте; - снижение слуха; - снижение темпа, ограниченность объёма, нарушение целостности восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание предметов; - установление межанализаторных связей в триаде: восприятие - речь- движение;
Стереогностическое узнавание предметов	<ul style="list-style-type: none"> - неспособность к самостоятельному наблюдению; - несформированность ориентировочно-исследовательских действий; - несформированность ориентировочно-исследовательских действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование свойств восприятия: целостности, предметности, и константности; - формирование обследовательских действий; - освоение сенсорных эталонов
Пространственные ориентировки	<ul style="list-style-type: none"> - неспособность к распознаванию 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентирование в схеме тела и относительно себя в пространстве;
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - крайняя неустойчивость, нарушение концентрации внимания; - низкая работоспособность; 	<ul style="list-style-type: none"> - подчинение внимания слову и указательному жесту взрослого; - повышение устойчивости, концентрации, переключения внимания
Память	<ul style="list-style-type: none"> - слабость следов памяти; - сложность перевода информации из кратковременной памяти в долговременную. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение прочности следов памяти; - установление связей двигательной, зрительной и слуховой памяти; - освоение процесса воспроизведения.
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - грубая задержка развития мышления; - трудности включения нового в известное; 	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление инертности мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - трудности переноса навыков в новые ситуации, обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения переносить усвоенное в новую ситуацию; - умение обобщать по сенсорным, основным признакам;
Речь	<ul style="list-style-type: none"> - снижение тонуса речевого аппарата; - эхолалии; - невнятность произношения; - резкое расхождение между пассивным и активным словарём; - ограниченный словарный запас, в т.ч. существительных и глаголов; - нарушение диалогического единства речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание инструкции взрослого; - умение согласовывать речь и движения, действовать по ситуации; - активный словарь, включающий обозначения предметов обихода, наблюдаемых явлений и отношений между людьми; - умение поддерживать беседу.
Эмоционально-личностная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - слабость и неадекватность эмоциональных реакций; - эмоциональная нестабильность; - повышенный уровень тревожности; - сниженный эмоциональный тонус; - быстрая эмоциональная утомляемость; - агрессивность-пассивность, раздражительность; - грубое недоразвитие высших чувств; - отсутствие готовности к сотрудничеству, социальная апатия; - отсутствие навыков продуктивного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильность эмоционального состояния; - снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие эмпатии; - расширение диапазона эмоциональных переживаний; - положительный эмоциональный фон настроения; - умение выражать эмоции в мимике, речи, понимать эмоции других; - доброжелательность, открытость, инициативность в общении, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - положительные способы разрешения конфликта; - готовность к сотрудничеству.

Модуль диагностической и психокоррекционной работы с детьми с РАС

Задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с диагнозом РАС

- выявление особенностей социальной адаптации;
- исследование особенностей сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности, уровня сформированности конструктивных и графических навыков и умений, речевого развития, состояния психомоторных функций;
- выявление специфических трудностей развития;
- определение ближайшей и актуальной зоны развития.

В процессе психолого-педагогической диагностики и организации коррекционной работы детей с ДЦП необходимо соблюдать следующие **принципы**:

- **деятельностный принцип**, направлен на проведение обследования ребёнка в контексте деятельности доступной ребёнку с РАС (предметно-практической, игровой);
- **принцип качественного анализа** полученных данных (результат выполнения задания, способ работы ребёнка, умение переносить усвоенные навыки на новое задание, отношение к заданию, собственная оценка результатов);
- **принцип личностного подхода** (анализируется не отдельный симптом, а личность ребёнка в целом);
- **принцип сравнительного подхода** (при изучении аномального развития ориентироваться в особенностях психического развития здорового ребёнка);
- **принцип комплексного подхода** (учёт факторов аномального развития: клинические, педагогические, психологические, социальные).

Этапы построения группового психокоррекционного процесса

Фаза	Задачи	Психотехнические приёмы	Субъект психокоррекции
1. Установочная	Формирование положительного настроения на занятие. Диагностика поведения и особенностей общения. Образование группы как целого.	Спонтанные игры. Игры на невербальные коммуникации. Коммуникативные игры.	Для детей с РАС
2. Подготовительная фаза	Структурирование группы. Приучение к активности и самостоятельности. Формирование эмоциональной поддержки у членов группы.	Сюжетно-ролевые игры. Игры драматизации для снятия эмоционального напряжения.	Для детей с РАС со сниженным интеллектом игры драматизации. С сохранным интеллектом - сюжетно – ролевые.
3. Реконструктивная фаза	Коррекция неадекватных эмоциональных реакций. Вытеснение негативных переживаний. Обучение самостоятельному	Разыгрывание детьми конкретных жизненных ситуаций	Для детей с РАС возможно привлечение взрослых (тьютор, родители)

	нахождению нужных форм эмоционального реагирования.		
4. Закрепляющая фаза	Закрепление адекватных форм эмоционального реагирования на конфликт. Формирование адекватного отношения к себе и окружающим	Специально организованные сюжетно- ролевые игры	Детям с РАС необходима помощь в выборе игры. Возможно включение в игры здоровых сверстников,

Модуль работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Традиционно выделяют две основные группы:

- дети с выраженным искажением эмоционально – волевого развития;
- дети с выраженным искажением когнитивного развития.

При составлении коррекционных программ необходимо учитывать специфику аффективной патологии.

Принципы построения коррекционного процесса:

- принцип комплексного подхода, т.е. привлечение специалистов различного профиля;
- строгое соблюдение этапности коррекционных воздействий с учётом степени выраженности эмоционального и интеллектуального дефекта;
- принцип уровневого подхода к эмоциональной регуляции поведения ребёнка.

Параметры диагностического наблюдения за поведением ребёнка с РАС

Эмоционально - поведенческие особенности	особенности контакта, активность, особенности эмоционального тона, самооценка
Особенности работоспособности	динамика продуктивности в процессе занятий, истощаемость, пресыщаемость, особенности целенаправленного поведения
Особенности развития познавательных процессов	особенности ориентировочно - исследовательской деятельности, переключаемость и устойчивость внимания, понимание обращённой речи, использование речи (импрессивной, экспрессивной)

ЦН	Этапы работы	Основные задачи	Формы работы	Методические требования
Блок 1	диагностико – консультативный	- знакомство с ребёнком и его родителями; - изучение медицинских документов; - подбор диагностических методик; - анализ продуктов творчества; - наблюдение за ребёнком в свободной деятельности и в процессе выполнения заданий.	- индивидуально; - вместе с мамой	<ul style="list-style-type: none"> • любые задания предъявляются ребёнку-аутисту в наглядной форме; • объяснения простые, повторяющиеся по несколько раз, с одной последовательностью, теми же словами; • речевые инструкции предъявляются голосом разной громкости, говорить не громко, в процессе общения целесообразно переходить на шепотную речь; • занятия проводить в одно и то же время, в определённом месте;
Блок 2	ориентировочный	- анализ степени нарушения аффективного развития ребёнка;	При формировании микрогруппы	

		<ul style="list-style-type: none"> - установление типа и формы аутизма; - определение специфики стереотипности; - формы аутостимуляции; - выявление особенностей интеллектуального развития; - особенности взаимодействия с окружающими 	<p>учитывается :</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень тяжести аффективной и интеллектуальной патологии; - время возникновения заболевания; - особенности социальной ситуации ребёнка. 	
Блок 3	основной коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального контакта со взрослым, членами микрогруппы; - развитие разнообразных манипуляций с предметами в процессе взаимодействия; - переход от манипулятивных игр к сюжетным. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение микрогруппы для ребёнка (2-3 реб.); - установление эмоционального контакта со взрослым и членами микрогруппы; 	
Блок 4	закрепляющий	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительных эмоциональных контактов путём создания комфортного микроклимата; - преодоление негативных эмоциональных переживаний и реакций (негативизма, страхов, оппозиции и т.д.); - закрепление усвоенных форм поведения и общения; - перенос усвоенного опыта на процесс общения в семье и детском коллективе. 		

Основные принципы при организации индивидуальных занятий:

- учёт психического состояния ребёнка на момент проведения занятия;
- ориентация на интересы ребёнка и доступные ему виды деятельности, т.е. подбирать такие задания, которые доступны и приводят к определённому результату;
- любое выполненное ребёнком задание необходимо обыграть и придать ему эмоциональный смысл;
- использовать метод совместной неразделённой деятельности, если у ребёнка выраженное полевое поведение (соотносящие действия, н-р, совмещение двух предметов, или двух частей одного предмета)

План построения индивидуальной психокоррекционной работы

	<i>Направления коррекции</i>	<i>Задачи коррекции</i>	<i>Этапы коррекции</i>	<i>Коррекционные приёмы</i>
1.	Ориентация аутичного ребёнка на окружающий мир	- преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребёнком;	1 этап- установление контакта с ребёнком: -поиск и реализация ребёнком собственных резервов и механизмов базальной аффективной регуляции	- создание соответствующей обстановки - общая релаксация; - снятие патологического напряжения; -снижение уровня тревожности; - повышение активности ребёнка.
2.	Обучение простым навыкам контакта	- смягчение сенсорного эмоционального дискомфорта; - повышение психической активности ребёнка в процессе общения; - преодоление трудностей организации целенаправленного поведения;	2 этап – усиление психической активности ребёнка	- следование за настроением , самочувствием ребёнка; - понимание специфики поведения; - поиск реального игрового эмоционального смысла.
3.	Обучение ребёнка более сложным формам поведения	- преодоление отрицательных форм поведения (агрессия негативизм...)		
4.	Развитие самосознания и личности аутичного ребёнка.	- организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребёнком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности	3 этап – организация целенаправленного поведения ребёнка	- игры и упражнения, направленные на длительное положительное сосредоточение; - преодоление аффективных переживаний и патологических форм поведения.

Модель организации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в ДОО



Условия успешной адаптации ребёнка и родителей к дошкольному учреждению.

	Дети	Родители:	Педагоги:
1.	- совместное освоение пространства группы с мамой удовлетворяет потребность ребенка в безопасности.	- получение необходимой информации о ДОО, группе, коллективе, традициях, особенностях развития и воспитания малышей создают атмосферу безопасности и доверия.	- «командный» способ работы, рефлексивное общение с родителями и педагогами удовлетворяет потребность в безопасности, предупреждает синдром профессионального выгорания.
2.	- совместные игры с мамой, педагогами и сверстниками, общение, следование простым правилам удовлетворяет потребности в признании;	- включение в совместную деятельность педагогов с детьми повышает психолого-педагогическую компетентность родителей и формирует эмоциональную близость и доверие к сотрудникам и ДОО;	- обмен информацией, чувствами, опытом с родителями, формирование команды готовых к сотрудничеству родителей удовлетворяет потребность в признании и уважении;
3.	- нетравмирующее отделение от мамы, плавное вхождение в социум удовлетворяет потребность ребёнка в	- общение с педагогами и родителями, участие в занятиях, консультациях удовлетворяет потребность в	- максимальное использование ресурсов: высокий профессионализм педагогов, активная

	независимости, способствуют формированию эмоциональной привязанности.	проявлении успешной родительской позиции.	родительская позиция, доверительное и спонтанное общение удовлетворяет потребность в самоактуализации педагогов.
--	---	---	--